

## SEZIONE A: traguardi formativi

Competenza chiave europea	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
Campi di esperienza	<b>IL SE' E L'ALTRO</b>

### COMPETENZE SPECIFICHE

Manifestare il senso dell'identità personale consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.

Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.

Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, sul bene e sul male, sulla giustizia.

Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui valori, sulle ragioni che determinano il comportamento.

Ascoltare e confrontarsi con adulti e coetanei rispettando le opinioni diverse dalle proprie.

Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo con gli altri.

Individuare chi è fonte di autorità nei vari contesti; seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, il rispetto per le persone, per le cose, per gli ambienti.

### **ABILITA'**

Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia.

Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.

Riconoscere ed esprimere verbalmente le proprie emozioni e stati d'animo.

Rispettare i tempi degli altri.

Collaborare con adulti e coetanei.

Canalizzare la propria aggressività in comportamenti socialmente corretti.

Scoprire e conoscere il proprio corpo in relazione alla diversità sessuale.

Saper aspettare il momento della gratificazione ad una richiesta.

Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le insegnanti, gli spazi, i materiali.

Collaborare con i coetanei per la realizzazione di un progetto comune.

Scambiare coi i compagni giochi, materiale...

Aiutare i compagni più giovani o chi chiede aiuto.

Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza alcune tradizioni.

### **CONOSCENZE**

Gruppi sociali riferiti a ruoli e funzioni (scuola, famiglia, ass. sportive...)

Significato della regola.

Regole fondamentali per la convivenza nei vari gruppi di appartenenza.

Regole per la sicurezza in casa, a scuola, in strada.

Regole del lavoro in classe.

Usi e costumi del proprio territorio e di altri paesi (portati da allievi provenienti da altre nazioni).

### **COMPITI SIGNIFICATIVI**

A partire da immagini di persone che manifestano sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti e ipotizzare situazioni che li manifestano.

Costruire cartelloni con simboli convenzionali che illustrano le varietà in classe: caratteristiche fisiche, preferenze cibi e giochi, somiglianze e differenze.

Costruire cartelloni che rappresentano il corpo umano, gli organi e la loro funzione.

Creare cartelloni che illustrano le regole per stare bene insieme a scuola e discutere sulle conseguenze dell'inosservanza delle regole.

Partecipare a compiti e giochi di squadra che prevedono modalità interdipendenti.

Fare semplici indagini su tradizioni locali e di altri paesi (balli, cucina...) per mettere a confronto le diversità.

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA:**

- Riferire propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimere in modo appropriato.
- Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare, tradizioni ed usanze del proprio ambiente.
- Formulare ipotesi e riflessioni sui diritti e sui doveri, sulla giustizia, sulle regole di convivenza...
- Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto.
- Osservare le regole poste dall'adulto e condivise nel gruppo.
- Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, degli ambienti, degli animali, delle cose.
- Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità (provenienza da altri paesi, condizioni).

#### **SEZIONE C: livelli di competenza**

Competenza chiave europea

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**LIVELLI DI PADRONANZA**

Competenze chiave: Comunicazione e relazioni sociali			
D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDI	A - AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprime i propri bisogni con cenni o parole-frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</li> <li>- Interagisce con i compagni in giochi di coppia o piccolissimo gruppo comunicando con gesti o parole-frasi.</li> <li>- Osserva la routine giornaliera su istruzioni dell'adulto.</li> <li>- Rispetta le regole di convivenza solo con i richiami dell'adulto e in situazione di tranquillità.</li> <li>- Partecipa alle attività collettive mantenendo un breve tempo di attenzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta il proprio vissuto con domande stimolo dell'adulto.</li> <li>- Gioca con i compagni scambiando informazioni per un breve periodo.</li> <li>- Osserva la routine giornaliera, rispetta le regole in condizioni di tranquillità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</li> <li>- Partecipa alle attività collettive e porta contributi personali in condizioni di interesse.</li> <li>- Pone domande su di sé, sulla realtà.</li> <li>- Accetta le osservazioni dell'adulto a fronte di comportamenti scorretti e cerca di modificarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si esprime con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente; esprime i propri sentimenti e stati d'animo in modo corretto e pertinente; interagisce nel gioco e nel lavoro con i compagni scambiando opinioni e accordi.</li> <li>- Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa alle conversazioni in modo pertinente su questioni che lo riguardano.</li> <li>- Collabora con gli altri nel lavoro e nel gioco rispettando le regole e assumendosi le responsabilità dell'inosservanza delle stesse contestate dall'adulto.</li> <li>- Pone domande sulla propria storia e racconta episodi noti che lo riguardano; conosce le tradizioni della propria comunità.</li> <li>- Accetta i compagni diversi da sé e stabilisce delle relazioni con loro come con gli altri.</li> <li>- Distingue e si impegna ad evitare comportamenti potenzialmente pericolosi per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprime le proprie emozioni ed opinioni in modo corretto e con un lessico appropriato, formulando valutazioni ed ipotesi sulle cause e sulle azioni da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell'adulto.</li> <li>- Partecipa alle conversazioni in modo pertinente ed ascoltando le opinioni altrui.</li> <li>- Partecipa attivamente nel gioco e nel lavoro di gruppo prendendo accordi ed ideando azioni positive.</li> <li>- Di sua iniziativa aiuta i compagni più piccoli o chi è in difficoltà.</li> <li>- Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei comportamenti corretti assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</li> <li>- Conosce la propria storia e le maggiori tradizioni della comunità.</li> <li>- Individua comportamenti potenzialmente rischiosi, si impegna ad evitare riferendo anche ai compagni ed assumendo comportamenti preventivi.</li> <li>- Ascolta i compagni diversi da sé per provenienza, condizione personale e cultura, coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti e li aiuta</li> </ul>

		autonomamente o su richiesta dell'adulto.
--	--	---